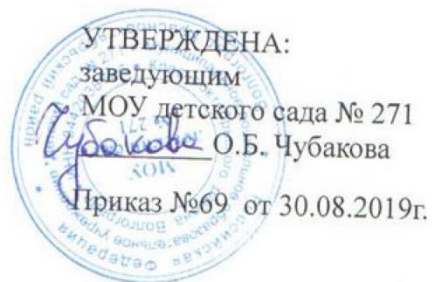


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №271 Краснооктябрьского района Волгограда»**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 271
Протокол №1 от 30.08.2019



**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
детей подготовительной группы (6 – 8 лет)
на 2019-2020 учебный год**

**педагог-психолог
Сидорчук Марина Насюковна**

Волгоград 2019

І. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – это модель образовательного процесса, охватывающего основные направления развития ребенка раннего возраста, все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в данном возрастном периоде. В программе определены режим пребывания детей в группе, нагрузки и смены видов деятельности в течение дня, а также условия ее реализации, методическое обеспечение. Программа создает условия для освоения воспитанниками обязательного минимума содержания образования, возможность апробировать себя в различных видах деятельности. Родителям /законным представителям/ воспитанников программа дает возможность получения помощи в оздоровлении, воспитании и образовании детей.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа разработана в соответствии с :

- Конституция Российской Федерации
- Гражданский кодексом Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», письмо МО РФ №89/34-16 от 02.06.1998г
- Устав МОУ детский сад № 271;
- Лицензия на образовательную деятельность серия 34Л01 от 25 сентября 2015 года № 525 (Срок действия: бессрочно);
- Положение о дошкольной образовательной организации МОУ детского сада №271 утверждено на заседании Совета МОУ, протокол №3 от 17.04.2019г., введено в действие приказом от 18.04.2019г. №42;
- Положение о рабочей программе педагога МОУ детского сада №271, утверждено на заседании Совета МОУ, протокол №3 от 17.04.2019г., введено в действие приказом от 18.04.2019г. №42;
- Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработана на основе ФГОС ДО под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2014г.,
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада №271, принята решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2019г., введено в действие приказом от 30.08.2019г №68;

1.2 Рабочая программа группы сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы: 02.09.2019 - 29.05.2020г.г.

1.3 Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;
- формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей;
- помогать ребёнку, овладевать различными способами достижения собственных целей;
- развивать у детей навыки самообслуживания;
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;
- поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности;
- Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

закладывать основу представления о себе:

- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;

- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей,
- пользоваться личными вещами других без их согласия;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения:

- укреплять доверие и привязанность к взрослому;
- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

формировать отношение к окружающему миру:

- преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательный интерес к миру.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Возрастные особенности детей 6-8 лет «Мечтатели, помощники, будущие ученики»

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме

словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Поданным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки

собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что

оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Индивидуальные особенности детей 6-8 лет МОУ детский сад № 271

Общая численность детей в возрастной группе – 108 человек.

Группа возраст	пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
6-8 лет	58	50	Сангвинический- 26 Холерический- 24 Флегматический- 15 Меланхолический- 3	Агрессивность- 0 Тревожность - 0 Застенчивость- 2 Гиперактивность-2	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	98
Неполная семья	10
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	4

1.5. Режим работы детского сада — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Учебный план на 2019-2020 учебный год.

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, в режимных моментах во всех возрастных группах
	6-8 лет – 1 раз в неделю
Количество в неделю	4
Объем недельной образовательной нагрузки	120 (4 по 30) мин

Циклограмма образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год.

	Группа № 6	Группа № 10	Группа № 14	Группа № 15
Понедельник	15.50-16.20	15.50-16.20	16.30-17.00	17.00-17.30

2 РАЗДЕЛ.
Проектирование образовательного процесса.

**2.1 Тематическое планирование образовательной деятельности в
МОУ детский сад № 271**

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
1	Наш детский сад	- 1 сентября - День знаний.
2	Осень	- 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера.
3	Труд людей осенью	- 19 сентября - день рождения «Смайлика».
4	Мир вокруг нас	- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября -Международный день моря.
Октябрь		
1	Дом, в котором мы живём	- 1 октября - Международный день пожилых людей. - 1 октября - Международный день музыки. -4 октября Всемирный день улыбки. - 4 октября -Всемирный день

		животных. - 5 октября - День учителя в России.
2	Дом, в котором мы живём	- 11 октября -Международный день девочек. - 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
3	Мир предметов и техники	-20 октября -Международный день повара.
4	Труд взрослых. Профессии	-28 октября -Международный день анимации.
Ноябрь		
1	Поздняя осень	-7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Семья и семейные традиции	-12 ноября - Синичкин день.
3	Наши друзья-животные	- 20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий.
4	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	- 29 ноября - День матери в России.
Декабрь		
1	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	-7 декабря - Международный день гражданской авиации.
2	Зимушка-зима	-9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День прав человека. -14 декабря День Наума Грамотника.
3	Новый год	- 15 декабря – Международный день чая.
4	Зимние чудеса	-27 декабря - День спасателя Российской Федерации. -28 декабря - Международный день кино.
Январь		
2	Играй-отдыхай! (неделя игры)	- 11 января - Международный день спасибо. -13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). -14 января - Старый Новый Год.
3	«Юные волшебники»	-18 января – Всемирный день снега. - 19 января - Крещение Господне (Богоявление). -21 января – Международный день объятий.
4	«Почемучки»	-25 января - Татьянин день и День Студентов.
Февраль		
1	Уроки вежливости и этикета	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

		1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Зимние забавы, зимние виды спорта	-10 февраля День Домового. - 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
3	Защитники Отечества	- 15 февраля – Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Искусство и культура	-27 февраля – Международный день полярного медведя.
Март		
1	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	-1 марта – День кошек в России. -3 марта Всемирный день дикой природы. -7 марта 2016г. МАСЛЕНИЦА.
2	Мальчики и девочки	- 14 марта – Международный день рек.
3	Весна пришла!	- 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. - 21 марта - Международный день леса и День Земли. - 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
4	Удивительный и волшебный мир книг!	-27 марта - Всемирный день театра. -30 марта День защиты Земли.
Апрель		
1	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. -2 апреля- Международный день детской книги. -7 апреля - Всемирный день здоровья.
2	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
3	Пернатые соседи и друзья	
4	Дорожная азбука (ПДД)	-29 апреля - Международный день танца. -30 апреля День пожарной охраны.
Май		
1	9 мая-День Победы	-3 мая День солнца.
2	Экологическая тропа (мир растений)	
3	Водоёмы и их обитатели	- 15 мая - Международный день семьи. -18 мая - Международный день музеев.
4	Путешествие в страну загадок	-27 мая-День библиотек. -28 мая - День пограничника.

2.2 Проектное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема, неделя	Образовательные области
		Социально-коммуникативное развитие
Сентябрь	«Наш детский сад» 1 неделя	Сформировать положительное отношение к их труду взрослых (сотрудников детского сада) Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы
	«Осень» 2 неделя	Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу».
	«Труд людей осенью» 3 неделя	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Поощрять желания детей в уборке своей группы.
	«Мир вокруг нас» 4 неделя	Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, сделанным из различных материалов
Октябрь	«Дом, в котором я живу» 1-2 недели	Формировать и развивать навыки детей участвовать в коллективной работе.
	«Мир предметов и техники» 3 неделя	Воспитывать бережное отношение и интерес к предметам бытовой техники, которые широко используются дома в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина.
	«Профессии» 4 неделя	Воспитывать в детях уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
Ноябрь	«Поздняя осень» 1 неделя	Прививать любовь к природе, бережное отношение к деревьям, птицам, животным.
	«Семья и семейные традиции» 2 неделя	Способствовать формированию адекватной самооценки.
	«Наши друзья животные» 3 неделя	Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.
	«Я и мое тело (что я знаю о себе)» 4 неделя	Воспитывать доброжелательное отношение к работам товарищей.
Декабрь	«Будь осторожен» 1 неделя	Воспитывать положительное отношение к их труду, мед. Сестры, повара),желание всегда прийти к ним на помощь. Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы.
	«Зима» 2 неделя	Побуждать детей к заботливому отношению к зимующим птицам, желанию изготовить кормушки
	«Новый год» 3 неделя	Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
	«Зимние чудеса» 4 неделя	Развивать навыки коллективной работы, учить доводить начатое до конца.
Январь	«Игра й отдыхай» 2 неделя	Продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях Развивать умение понимать и оценивать характеры героев,

		передавать интонацией голоса и характер персонажей.
	«Юные волшебники» 3 неделя	Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку; Закреплять навыки самообслуживания, развивать самостоятельность.
	«Почемучки» 4 неделя	Воспитывать в детях чуткое отношения к природе.
Февраль	«Уроки вежливости» 1 неделя	Побуждать детей обсуждать прочитанное с товарищами, формировать адекватную самооценку, учить сравнивать себя с литературным героем.
	«Зимние забавы» 2 неделя	Развивать навыки коллективной игры, соблюдая правила. Воспитывать чувства поддержки, взаимовыручки.
	«Защитники отечества» 3 неделя	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.
	«Искусство и культура» 4 неделя	Приобщать к познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Формировать способности радоваться успеху своей работы и работ других детей Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.
Март	«8 марта» 1 неделя	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Продолжать материал, прочно соединяя части. закреплять умение делать игрушки из подсобного материала. Обогащать чувственный опыт детей.
	«Мальчики и девочки» 2 неделя	Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.
	«Весна пришла» 3 неделя	Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы.
	«Волшебный мир книг» 4 неделя	Способствовать формированию нравственного потенциала каждого ребенка;
Апрель	«Неделя здоровья» 1-2 неделя	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
	«Пернатые соседи» 3 неделя	Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
	«Дорожная азбука» 4 неделя	Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.
Май	«День Победы» 1 неделя	Воспитывать уважения к защитникам Отечества.
	«Мир растений»	Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым.

	2 неделя	
	«Водоемы и их обитатели»	Формировать бережное отношение к природе, водным ресурсам.
	3 неделя	
	«Путешествие в страну загадок»	Воспитывать внимательное отношение к товарищу. Не выкрикивать ответ загадки, дать высказаться
	4 неделя	

Проектное содержание коррекционной работы

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Занятие № 1. Семенака С.И. «Уроки добра», с. 7</p> <p>Цель: раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать каким эмоциональным состоянием они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.</p>	<p>Занятие № 2. Семенака С.И. «Уроки добра», с. 10</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей</p>	<p>Занятие № 3. Семенака С.И. «Уроки добра», с. 14</p> <p>Цель: продолжить знакомство с понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости</p>	<p>Занятие № 4. Семенака С.И. «Уроки добра», с. 18</p> <p>Цель: продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.</p>
Октябрь	<p>Занятие № 5. Семенака С.И. «Уроки добра», с. 21</p> <p>Цель: продолжать знакомство детей со способами снятия напряжения. Учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций).</p>	<p>Занятие № 6. Семенака С.И. «Уроки добра», с. 27</p> <p>Цель: продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний</p>	<p>Занятие № 7. Семенака С.И. «Уроки добра», с.30</p> <p>Цель: обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное</p>	<p>Занятие № 8. Семенака С.И. «Уроки добра», с. 34</p> <p>Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами</p>

		(веселый-грустный), учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку.	состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я»	решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.
Ноябрь	<p>Занятие № 9. Семенака С.И. «Уроки добра», с. 37</p> <p>Цель: учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.</p>	<p>Занятие № 10. Семенака С.И. «Уроки добра», с. 40</p> <p>Цель: учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции детей.</p>	<p>Занятие № 11. Семенака С.И. «Уроки добра», с. 42</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная (душевная) боль»; научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли; учить детей управлять эмоциями, сопровождающим и боль.</p>	<p>Занятие №12. Семенака С.И. «Уроки добра», с.46</p> <p>Цель: детей закрепить понятия «физическая и эмоциональная» боль; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.</p>
Декабрь	<p>Занятие № 13. Семенака С.И. «Уроки добра», с.49</p> <p>Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную самооценку.</p>	<p>Занятие № 14. Семенака С.И. «Уроки добра», с. 52</p> <p>Цель: развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других; формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.</p>	<p>Занятие № 15. Семенака С.И. «Уроки добра», с.55</p> <p>Цель: учить детей анализировать конфликтные ситуации; развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки; развивать умение снимать эмоциональное</p>	<p>Занятие № 16. Семенака С.И. «Уроки добра», с. 58</p> <p>Цель: учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать</p>

			напряжение.	понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.
Январь		<p>Занятие № 17. Семенака С.И. «Уроки добра», с. 62</p> <p>Цель: продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.</p>	<p>Занятие № 18. Семенака С.И. «Уроки добра», с.65</p> <p>Цель: учить детей анализировать собственное поведение и поступки других; формировать позицию ненасилия; развивать воображение и снимать эмоциональное напряжение путем рисуночной терапии.</p>	<p>Занятие № 19. Семенака С.И. «Уроки добра», с.68</p> <p>Цель: закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; развивать эмоциональную произвольность, эмпатию; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я».</p>
Февраль	<p>Занятие № 20. Семенака С.И. «Уроки добра», с.71</p> <p>Цель: учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека; закреплять знания правил доброжелательного поведения; развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему</p>	<p>Занятие № 21. Семенака С.И. «Уроки добра», с. 74</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях ; учить сознательно управлять своими эмоциями (обидами); формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать формированию адекватной самооценки.</p>		

	нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках.			
Март	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге»</p> <p>Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.</p>	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге»</p> <p>Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.</p>	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге»</p> <p>Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.</p>	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге»</p> <p>Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.</p>
Апрель	Социометрия	Социометрия	Социометрия	Социометрия
Май	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге»</p> <p>Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить</p>	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге»</p> <p>Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить</p>	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге»</p> <p>Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить</p>	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге»</p> <p>Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить</p>

	некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.	некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.	некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.	некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.
--	--	--	--	--

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Беседы,
- Игровые упражнения,
- Игры в парах,
- Культурные практики,
- Личный пример,
- Напоминание,
- Образовательные игровые ситуации,
- Обучающие игры,
- Объяснение,
- Пальчиковые игры,
- Познавательные беседы,
- Проведение конкурсов,
- Продуктивная деятельность,
- Рассматривание иллюстраций,
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг,
- Ситуативные разговоры с детьми,
- Ситуации морального выбора,
- Ситуации общения и взаимодействия,
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта,
- Совместная игра взрослого с детьми,
- Совместные проекты,
- Упражнения,
- Чтение художественной литературы,
- Экспериментирование (социальное, умственное),

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по возрастным группам полностью представлено в комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2014г., разработанной на основе ФГОС ДО

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей

Цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи :

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяц	Мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• ОБЩЕЕ РОД. СОБРАНИЕ: «Основные направления работы МОУ детского сада в 2019 – 2020 году»• Выставка детско-родительских творческих работ (стенгазеты, фото, коллажи др.) «Наше лето!»• АНКЕТИРОВАНИЕ «Удовлетворенность родителей»• Обновление социальных паспортов
октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Акция «Подари улыбку», посвященная Международному дню улыбки.• Обновление материалов стенда по защите прав и достоинств ребенка.• Выставка совместных детско-родительских поделок из природного материала «Дары осени».
ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Районная акция «Неделя психологии и социальной активности»
декабрь	<ul style="list-style-type: none">• НОВОГОДНИЕ УТРЕННИКИ.

январь	<ul style="list-style-type: none"> • 11 января – Тематический день, посвященный Международному дню спасибо.
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Папа может!».
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Влияние семьи на развитие ребёнка»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных мероприятий в рамках Дня Здоровья • Тематический день к Дню космонавтики • Тематический день Земли. Социальная акция «Сделай мир чище!»
май	<ul style="list-style-type: none"> • День добрых дел Участие в благоустройстве участков к ЛОП • Проведение итогового общего родительского собрания. Презентация отчета
июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное с родителями развлечение и участие в акции «1 июня – День защиты детей». • Памятки для родителей по организации безопасного летнего отдыха • Анкетирование и заполнение социальных паспортов вновь поступивших.
июль	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение совместного праздника День «Семьи, любви и верности» • Консультации по запросам родителей. Оформление наглядно-текстовой информации. • Консультация «Играя дома, развиваем внимание, память».
август	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование: Образовательные запросы родителей. • Фотовыставка «Наше веселое лето!»

3 РАЗДЕЛ.

Информационно – методическое обеспечение.

3.1 Описание программно-методического обеспечения согласно ФГОС ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	«От рождения до школы»	2014
Князева О. Л.	Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников	Синтез, 2002
Шипицина Л. М.	Азбука общения	СПб.: Детство-Пресс, 2000
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Минаева В. М.	Развитие эмоций дошкольников	М, 1999
Артемова Л. В.	Театрализованные игры дошкольников	М., 1991
Р.С. Буре, Г.Н. Година	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка	М.Просвещение 2004
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М.: Сфера, 2008.
Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.	Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.	2-е изд., испр.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001
Солнцева О. В.	Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.	СПб.: Речь, 2010.
Ушакова Л. П.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.	СПб, Детство-Пресс, 2013
Н. А. Короткова	Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей.	М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2010 (эл. вид)
Свирская Л.В.	«Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО»	Национальное образование, 2015
М. А. Пазюкова	Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие.	Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011 (эл. вид)

3.2 Описание развивающей среды рабочего кабинета социального педагога согласно ФГОС ДО.

Социально - коммуникативное развитие
<ol style="list-style-type: none">1. Стеллаж для книг.2. Столик и два стульчика, мягкий диванчик.3. Детские книги по программе и любимые книги детей.4. Детские журналы.5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»6. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.7. Книжки-раскраски по изучаемым темам.8. Книжки-самоделки.9. Аудиозаписи литературных произведений.10. Мозаики большого и маленького размеров.11. Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров.12. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов).13. Пазлы.14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.15. Игрушки-трансформеры.16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.17. Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.)18. Строительный конструктор со средними блоками.19. Строительный конструктор с мелкими блоками.20. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т.п.).21. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).22. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.

4 РАЗДЕЛ.

Планируемые результаты и формы и методы их оценки.

4.1 Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

4.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Рабочей программы.

Образовательная область	Методы оценки результатов.
Социально-коммуникативное развитие	- беседа; -открытое занятие; - наблюдение.